

The logo for the Druid City Garden Project is displayed in a white box with a green border. The text "DRUID CITY GARDEN PROJECT" is written in a bold, green, sans-serif font. The letter "D" in "GARDEN" and the letter "O" in "PROJECT" are stylized to include a green leaf and a green hand, respectively.

DRUID CITY GARDEN PROJECT

Construimos Comunidad
a Traves a Los Alimentos.

Análisis del impacto de la participación en huertos escolares sobre la nutrición y el desempeño académico

**Dra. Caroline Boxmeyer, University of Alabama
Lindsay Turner, Druid City Garden Project
Dr. David Meek, University of Alabama**

Octubre 16-18, 2015

Quienes Somos

Misión:

Utilizamos los huertos escolares, puestos de venta de productos de granja, y programas educativos para ayudar a diversas comunidades de Alabama construir sistemas alimenticios dinámicos vibrantes.

Fundada en 2010 in
Alabama, USA.



Nuestros Programas

Jardines 2 Escuelas:

- Un programa de educación escolar de jardín para estudiantes de primaria

Empresarios en Ciernes

- Un puesto de ventas manejado por los estudiantes

Jardín de Rehabilitación

- Un jardín terapéutico en el Centro de Detención Juvenil del Condado de Tuscaloosa

Talleres comunitarios

- Clases de jardinería orgánica



Jardines 2 Escuelas



▣ Metas

- Utilizar un jardín como un instrumento de enseñanza
- Crear un lugar que fomenta la creatividad, el entusiasmo por el aprendizaje, resolución de problemas y que afecta la salud
- Crear un lugar que enseña la alimentación saludable y la nutrición
- El jardín como lugar de producción de alimentos
- Utilizar a los estudiantes universitarios como mentores de los estudiantes de primaria
- Enseñar las practicas de jardinería orgánica

Jardines 2 Escuelas

Nuestro programa de **Jardín 2 Escuelas** se lleva a cabo durante 3 años:

- ▣ **Año 1 Construyendo el programa:** DCGP enseña K a 5 lecciones, capacita a los maestros, ayuda a la escuela para establecer el Comité Jardín y el programa de liderazgo estudiantil
- ▣ **Año 2 Crecimiento del programa:** La escuela comienza a tomar el liderazgo del jardín. Los maestros enseñan lecciones con apoyo DCGP y el Comité Jardín mantiene jardín
- ▣ **Año 3 La Transición del programa:** La escuela se encarga completamente por el programa. DCGP sigue prestando apoyo.

El Programa en Accion

- El currículo se diseña para cumplir con las Normas Educativas, establecidas por el estado
- Todas las lecciones utilizan en técnicas de aprendizaje prácticas
- El aprendizaje basado en proyectos es una característica clave
- Las lecciones se enfocan principalmente en la ciencia y las matemáticas, además de integrar otras materias básicas
- Se animan a las habilidades de liderazgo
- Los estudiantes están en el jardín cada semana
- Los estudiantes siembran, riegan, sacan las hierbas malas, cosechan, prueban, miden, hacen predicciones, y muchísimo mas!



Lo Que Hacemos Con la Comida



- Siempre que los niños degusten los alimentos que han ayudado a cultivar
- Los Empresarios en Ciernes –
 - Puesto de ventas manejado por los estudiantes
 - Los estudiantes venden los productos a un precio reducido a sus familias.
 - Aprenden habilidades comerciales y ponen en práctica sus conocimientos de matemáticas en el puesto de ventas.

Programa de Alcance



- ▣ 7 escuelas primarias
- ▣ 2,654 estudiantes
- ▣ 86% son de bajos ingresos
- ▣ 72% son de minorías

El Estudio

1 escuela "activa"
donde los estudiantes
habían estado
expuestos al
programa durante 1-3
años

1 escuela de "control"
donde los estudiantes
habían tenido poca o
ninguna exposición al
programa



Objetivos

Evaluar si el Programa Jardines 2 Escuelas:

- ▣ Aumenta el rendimiento académico de los niños
- ▣ Reduce la obesidad infantil
- ▣ Afecta a la elección de alimentos
- ▣ Aumenta los deseos de los niños para estar en la escuela



Método



- Los niños completaron una encuesta de evaluación antes y después
- Los maestros completaron una evaluación general y las evaluaciones individuales de cada niño
- Los padres completaron una encuesta
- Los administradores de las Escuelas (Director, enfermeras, etc.) completaron una encuesta índice de masa corporal, empleando para el cálculo la altura, el peso y la fecha de nacimiento del niño
- Las escuelas proporcionaron:
 - Las direcciones de los domicilios para hacer el cálculo para la evaluación de los *desiertos alimenticios*
 - Los resultados de las pruebas estandarizadas y las boletas de calificaciones

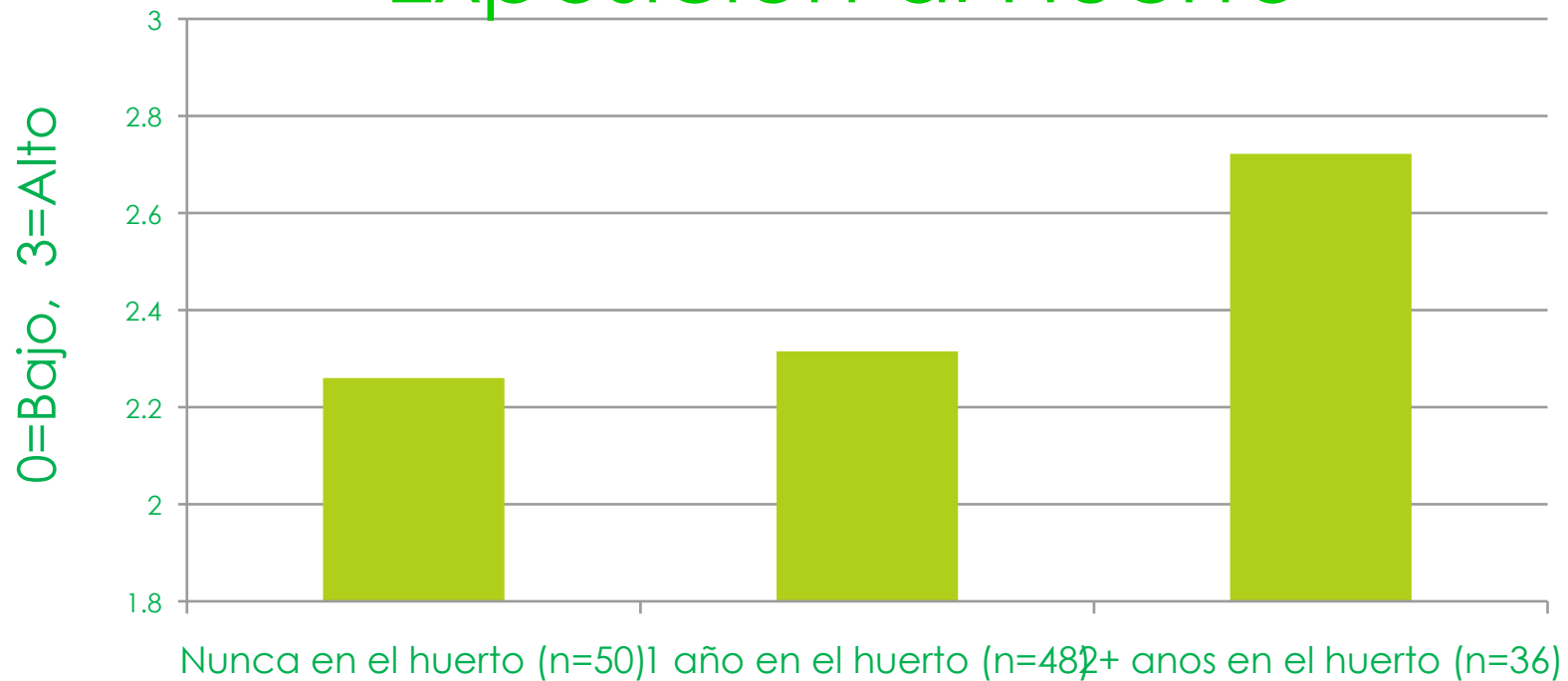
Análisis de los Datos

- Se realizaron modelos lineales generales para examinar los efectos de
 - 1) La Escuela
 - 2) La exposición al huerto escolar DCGP sobre las variables de resultados primarias en Hora 2, después de controlar los niveles Hora 1 (análisis ANCOVA)



Resultados

Participación Escolar en conta de Exposición al Huerto



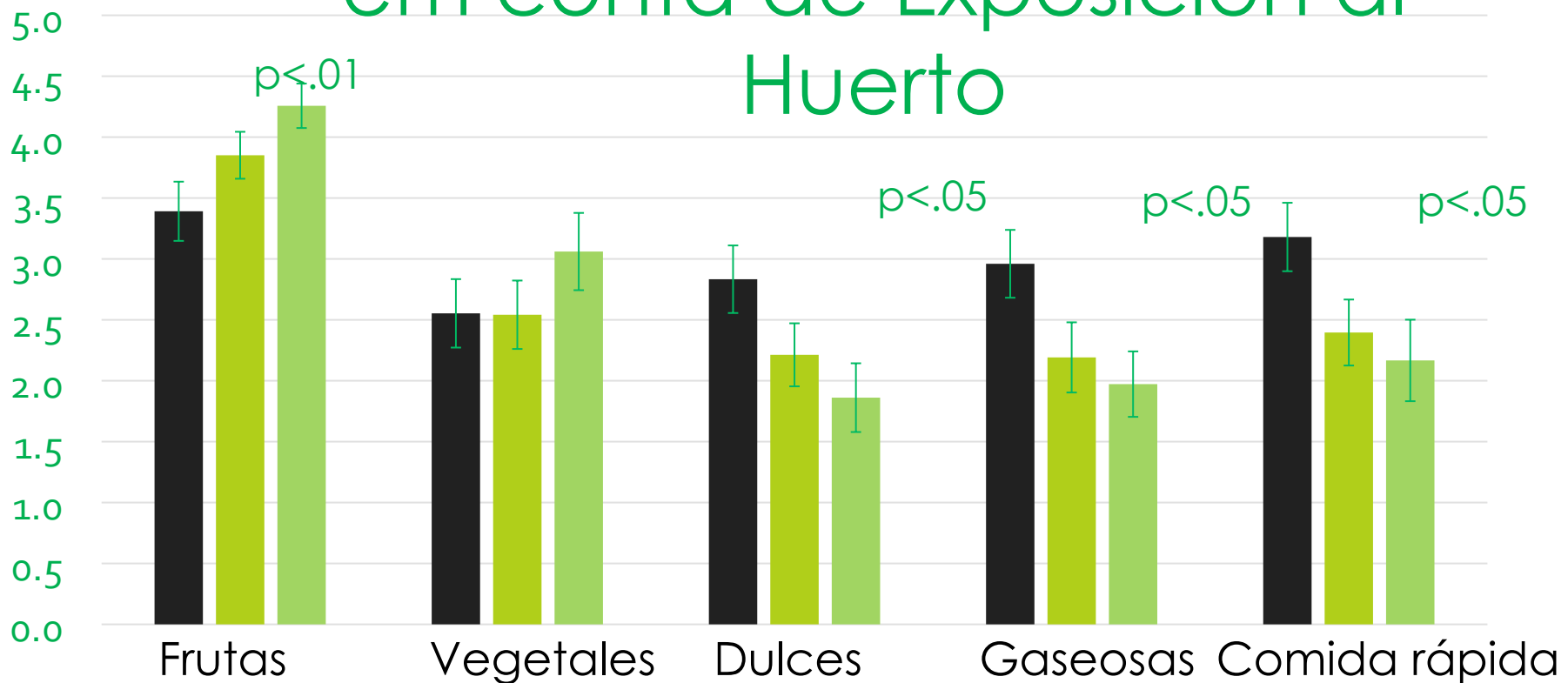
Resultados

El Interés en el Aprendizaje em conta de Exposición al Huerto



Resultados

Las Elecciones de Alimentos em conta de Exposición al Huerto



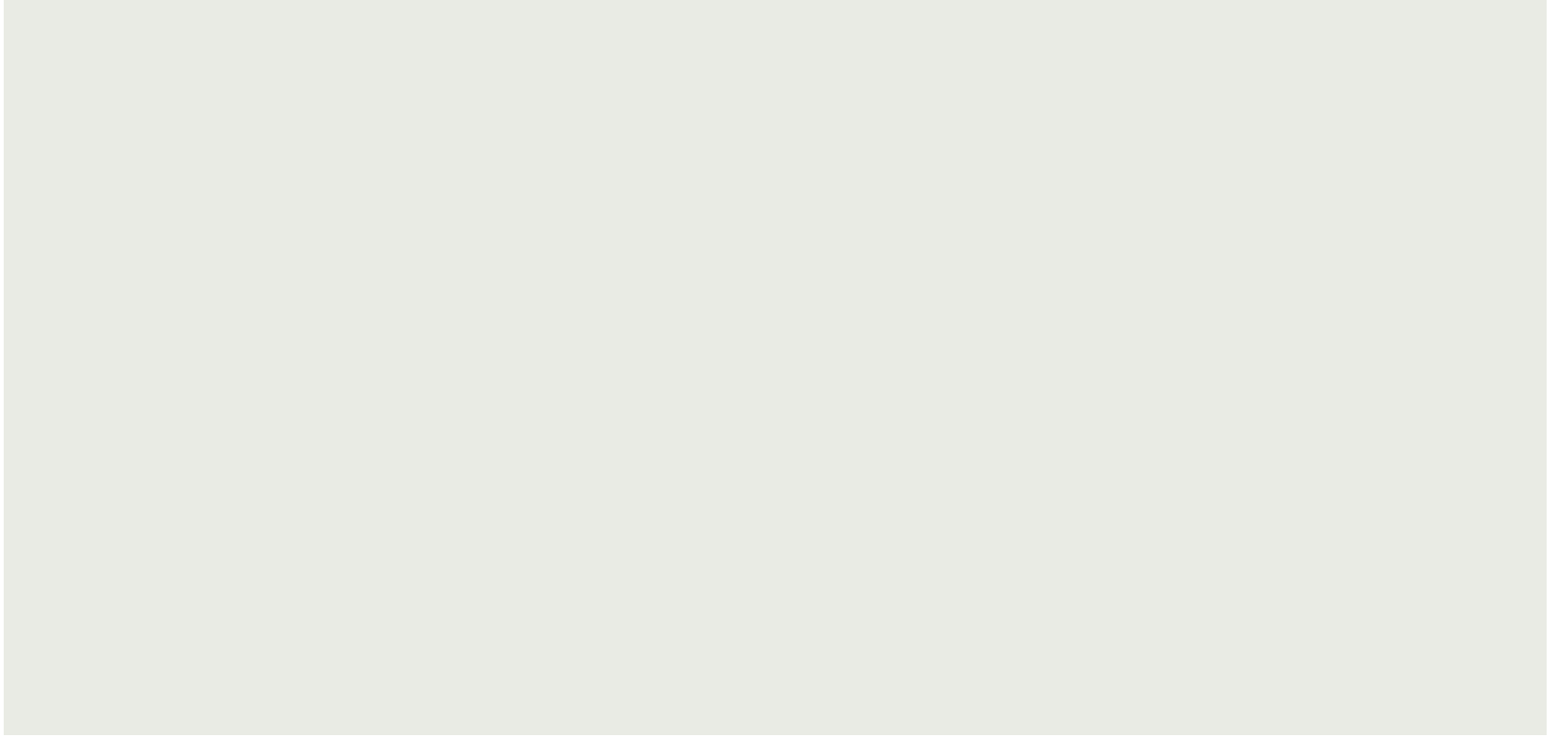
Nunca en el huerto



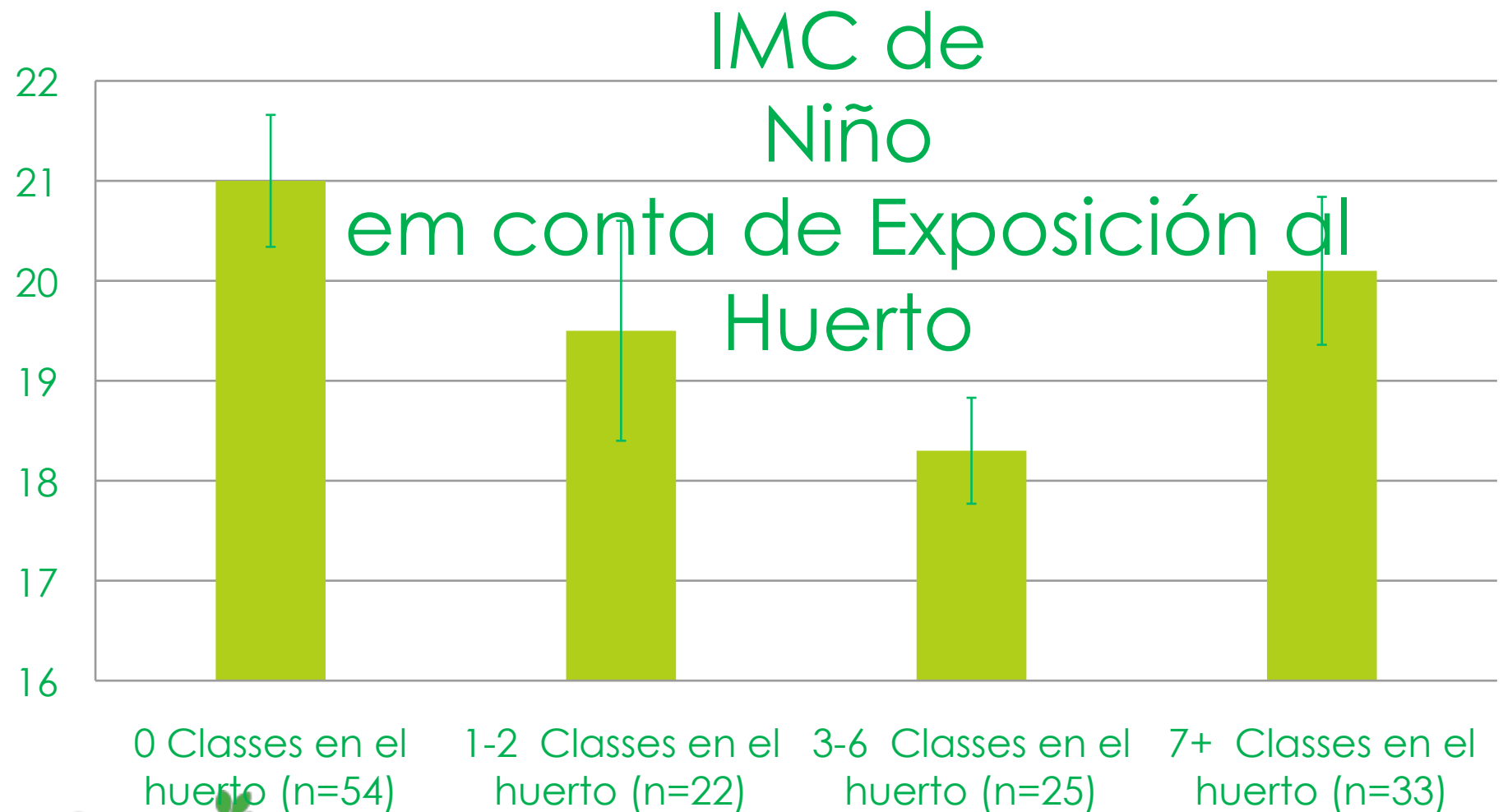
Un año en el huerto



2 años



Resultados



Resumen



- ▣ Participación en el jardín de la escuela infantil se asocia positivamente con:
 - ▣ el conocimiento de plantas
 - ▣ Índice de Masa Corporal (IMC) (efecto de la tendencia)
 - ▣ El aumento de la ingesta de frutas

Resumen



- ▣ El rendimiento académico (Estudios Sociales)
- ▣ El interés por el aprendizaje
- ▣ El compromiso con la escuela

Lo Que el Estudio Hizo por Druid City Garden Project



- Legitimado el programa
- Aumentó de los flujos de financiación
- Aumentó de la demanda para el programa
- El departamento de Agricultura del Estado financia la publicación de nuestro plan de estudios

¿Preguntas?

