

LA EXPERIENCIA DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR EN EL BACHILLERATO ASUNCION IXTALTEPEC.

**Asunción Ixtaltepec. Oaxaca
OCTUBRE DE 2015.**

BACHILLERATO ASUNCION IXTALTEPEC

ALGUNOS RASGOS:

- **Escuela de Inserción**
- **Alumnos Internos y externos**
- **Diversidad Cultural: Chontales, Mixes, Zoques, Zapotecos de la Sierra, Zapotecos de la planicie costera, mestizos.**
- **Situación Social: Diferencias mínimas, la mayoría hijos de trabajadores (campesinos, empleados, maestros, obreros de la construcción, de pequeños talleres, artesanos, pequeños comerciantes)**

EL CONTEXTO Y SUS PROBLEMAS

- **El Istmo de Tehuantepec: una región históricamente en la mira del capital transnacional. Escenario de lucha política y resistencia cultural.**
- **Actualmente: Invasión de Proyectos Eólicos, Proyectos Mineros, Grandes Almacenes Comerciales.**
- **Fuertes estragos en la forma de vida de las comunidades indígenas (valores comunitarios– vs– valores del mercado Neoliberal.)**
- **La Escuela históricamente reproductora de los valores dominantes y punta de lanza para desaparecer los valores y prácticas ancestrales de vida locales.**
- **Actualmente: Una Reforma Educativa: Impuesta de manera acrítica; ajena a las necesidades socioculturales de las comunidades indígenas..**

FUNDAMENTO Y ALTERNATIVA DE ACCIÓN

- **Participamos en un proyecto educativo que revalora la cultura local, que tiene como eje central la Comunidad.**
- **Contamos con Asignaturas orientadas con el proyecto y oficialmente autorizadas: Lengua Materna, Historia y Geografía de Oaxaca, Desarrollo Comunitario, Proyectos Comunitarios Alternativos, Metodología de la Investigación.**
- **Estamos convencidos que La Cooperativa Escolar—en nuestro contexto---, es uno de los instrumentos más idóneos para la construcción de una praxis educativa liberadora.**
- **La Cooperativa escolar Guendaró-Tum, es producto de la experiencia empírica y de la reflexión desde la asignatura: Proyectos Comunitarios Alternativos.**

JUSTIFICACION TEORICA DE LA PROPUESTA DE ACCION I

- En el debate teórico entre comunidad e individualidad, entre seguridad y libertad, optamos por las posiciones que hacen énfasis en la comunidad, pero buscan un equilibrio entre ambas.(Z. Bauman 2003)
- Ni el individualismo, ni la exclusión, ni la desigualdad han permitido la vida humana sobre el planeta, sino la solidaridad y la cooperación.(Puche 2013).
- Estamos llegando al final de un período histórico dominado por un patrón cultural civilizatorio impuesto por occidente en los últimos 500 años (Bartra, 2009; Toledo 2012; Lander 2010; Villoro 2003).
- “....mientras el orden mundial existente se muestra impotente para asumir responsabilidades, la instancia local puede hacer una diferencia. Pues allí se puede generar una mayor responsabilidad, un fuerte sentido comunitario, una especial capacidad de cuidado y una creatividad más generosa, un entrañable amor a la propia tierra.....estos valores tienen un arraigo muy hondo en las poblaciones aborígenes....” (Cap.V; párrafo 179, Carta Encíclica Laudato Sí).
- “Marcelino Champagnat era un hombre de trabajo, un enemigo acérrimo de la pereza...Nos muestra la importancia que tiene el estar dispuesto a “arremangarse”, a hacer todo lo necesario para el bien de nuestra misión” (m.e.m 112).

RECUPERACION DE LA COOPERATIVA

- **Breve Historia de la Cooperativa.(2006-2012).**
- **Contenidos Básicos de la Asignatura P.C.A: Colonización y Colonialidad del Poder, La Planificación, el Etnocidio y el Epistemicidio, Las Grandes Guerras, Las Luchas de Liberación, Las Confrontaciones Ideológicas y los Movimientos Sociales Alternativos.**
- **Acercamiento a las experiencias de Cooperativismo de la UCIRI (Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo) y de la C.C.C (Comunidades Campesinas en Camino).**
- **Objetivo General: Lograr que nuestra propuesta educativa responda a las necesidades reales y actuales de los jóvenes a quienes atendemos, a través de la práctica del trabajo creativo y productivo, así como de la revaloración cotidiana de la Cooperación y la Solidaridad.**

ACTIVIDADES COOPERATIVAS EN EL CICLO ESCOLAR.

LA PARCELA ESCOLAR.



La Parcela



EXPERIENCIA DE SOLIDARIDAD EN EL TRABAJO



ENCUENTRO BAI-SAN MATEO DEL MAR.



REVALORACION DEL MAIZ



PRODUCCION DE PAN



LAS ASAMBLEAS



CONCLUSION

A).-La cooperativa es ya un espacio organizativo y formativo concreto y viable (desde la perspectiva de nuestro proyecto educativo) dentro de la institución escolar.

B).-La cooperativa se ha convertido en un referente de trabajo y de participación democrática para el resto de la población escolar.

C).-ESPACIOS DE ACTIVIDADES: La Cafetería Escolar, La Parcela y La Producción de Pan. Retos para este ciclo escolar: Proyecto Piscícola, producción de maíz y producción de aves (gallinas y codornices).

D).-Espacio de revaloración de los mitos relacionados con el respeto y cuidado de la madre tierra.

E).-Capacidad de generar recursos para el propio funcionamiento de la Cooperativa.

COOPERATIVA GUENDAROTUM 2014-2015



BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

- 1).-Van der Hoff Boersma, Francisco, ***Excluidos Hoy, Protagonistas Mañana.*** Edición en español restringida para los socios de UCIRI. México 2005.
- 2).-**Misión Educativa Marista**, PDF
www.cmb.org.ar/bajarchivo.php?r=docusite&a=mem.pdf
- 3).-**Santo Padre Francisco, *Sobre el Cuidado de la Casa Común, Carta Encíclica Laudato Sí, Copyright –Librería Editrice Vaticana.***
- 4).-Bartra Vergés, Armando, ***La Gran Crisis***, La Jornada Opinión del viernes 10 al 14 de abril de 2009.
- 5).-Toledo, Víctor Manuel, ***Dimensiones de la Crisis, Otro Mundo ¿es realmente posible?***, Jornada del Campo, No.18, 17 de marzo de 2009.
- 6).- Lander Edgardo, ***La Economía Verde: El lobo se viste con piel de cordero.***
<http://www.tni.org/es/report/>, 6 de diciembre de 2011.
- 7).-Bauman, Zygmunt, ***COMUNIDAD: En busca de seguridad en un mundo hostil.*** Siglo XXI de España Editores, Primera edición en español, marzo de 2003.
- 8).-Puche, Paco, ***¿Por qué cooperamos y por qué no cooperamos?***.-Revista Rebelión. Febrero 2013.