



Octubre 2019

Presentación	3
Introducción	4
Historia	5
Actores Clave	6
Financiamiento	6
¿Quiénes pueden participar en la RIHE?	7
Participación de agrupaciones afines	7
Comisiones	8
¿Cómo participar en una comisión de la red?	8
Lineamientos generales del trabajo en las comisiones	8
Tareas específicas por comisión	9
1. Comisión de Comunicación	9
2. Comisión de Pedagogía y capacitación	10
3. Comisión de Ciencia Colaborativa	11
4. Comisión de Recursos	12
5. Comisión de Semillas	13
6. Comisión Articuladora (CA)	14
Miembros de la Comisión Articuladora	14
Proceso de selección de integrantes de la CA	14
Toma de decisiones	14
Tareas	15
Estrategias/ El ¿cómo?	15
7. Comisión de Apoyo al Encuentro Internacional	16
Tareas	16
Encuentros Internacionales - Guía organizativa (por ampliarse)	17
Etapas organizativas generales de los encuentros	17
Anuncios en el boletín, facebook y página web:	17
Programa de los encuentros	18
Momentos de Asamblea	19
Mecanismos y criterios de selección de Sede	20
Entregables	21
La RIHE en Redes Sociales	22
Página web	22
Página de Facebook	22

Mapa Interactivo	23
Lineamientos para uso de Logo y nombre de la Red	24
Lineamientos para el manejo de Recursos	24

Presentación

Como Comisión Articuladora tenemos la tarea general de facilitar la organización de la red por medio de la articulación entre sus comisiones. Esto no significa que esta comisión tenga un control centralizado o una estructura jerárquica, al contrario, nuestro propósito es impulsar maneras horizontales y participativas de organizarnos para compartir la responsabilidad y el sentido de empoderamiento que conlleva pertenecer a nuestra red joven, innovadora y entusiasta.

Con el fin de dar los primeros pasos para crear una base sólida organizativa, es que hemos trabajado con mucha dedicación en la elaboración de esta Guía Organizativa de la Red Internacional de Huertos Educativos. Con ella quisimos integrar en un solo documento información muy valiosa sobre las maneras de participar en la organización de la red, sus estructuras organizativas específicas y cómo se toman decisiones, entre otros aspectos relevantes. Se trata de un documento de uso interno en constante actualización que tiene también el objetivo de mantener la memoria organizacional de nuestra red.

Comisión articuladora 2016-2017:

Nancy Serrano
Bruce Ferguson
Juliana Merçon
Mariana Gómez

Comisión articuladora 2017-2019:

Liliana Sajtroch
Scarlett Mac-Ginty
Helda Morales
Alicia Bautista Vega

Introducción

Los huertos son espacios que permiten generar aprendizajes vivenciales, sensibilizar a las personas de todas las edades sobre la importancia del respeto y cuidado del ambiente. Sirven como plataforma para el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores, sentido de comunidad, respeto y valoración de los saberes ancestrales que permitirán enfrentar las complejidades de la crisis alimentaria, ambiental, cultural y económica del contexto global actual. En espacios escolares, el huerto es un excelente pretexto para sembrar en los estudiantes interés por los saberes científicos y técnicos, desarrollar las capacidades de observación, cuestionamientos, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo. Además, crea conciencia sobre los procesos y tiempos de la producción de alimentos y la generación y gestión de residuos tanto orgánicos como inorgánicos.

La Red Internacional de Huertos Educativos (RIHE) es una agrupación internacional y horizontal de personas e iniciativas comprometidas con los huertos como espacios de aprendizaje. Nuestros/as integrantes están afiliados/as a centros educativos públicos y privados, agrupaciones de la sociedad civil, e instituciones académicas, entre otros. Buscamos que cada persona tenga una educación que promueva el pensamiento crítico, la creatividad, la salud y la buena alimentación, además de la reconexión con la naturaleza y con la sabiduría de quienes nos alimentan. Impulsamos el intercambio de conocimientos, experiencias, capacitación y materiales didácticos para promover programas más sostenibles, aplicables y nutritivos. Algunos de nuestros aprendizajes y filosofía se ven reflejados en Declaratoria de Huertos Escolares del 2013 (www.redhuertos.org/aprendizajes-para-la-vida-digna-declaratoria-del-iv-encuentro-internacional-de-la-red-de-huertos-escolares/) y del 2017 (<https://mailchi.mp/f884e1ab2e8e/boletn-de-otoo-invierno-2017-red-internacional-de-huertos-escolares?e=be8d45497b>)

Valores y Principios Operativos



Historia

Nuestra Red nació en 2009 como “Red Mesoamericana de Huertos Escolares” a partir de una reunión de análisis y reflexión en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, y de la inspiración proveniente del trabajo de la organización LifeLab en Estados Unidos. Desde ese entonces, se han ido sumando personas de Colombia, Venezuela, Puerto Rico, Uruguay, Brasil, Estados Unidos y Guatemala, por lo que en 2011 pasó a ser la Red Internacional de Huertos Escolares. Celebramos nuestros primeros siete encuentros en diferentes partes de México (Chiapas, Morelos, DF, Oaxaca, Veracruz) y el octavo en Montevideo, Uruguay, donde vimos la necesidad de cambiar nuevamente nuestro nombre para incluir experiencias educativas fuera del ámbito escolar, por lo que desde el 2017 somos la Red Internacional de Huertos Educativos. En los encuentros se han ido sumando docentes, académicos, organizaciones civiles, jóvenes, niños y familias. Los eventos que comenzaron como un encuentro para presentaciones y discusiones formales de experiencias de personas interesadas en los huertos escolares, pasaron en el encuentro del 2013 en San Cristóbal de Las Casas a ser también un festival con talleres sobre agricultura, alimentación, ciencia y estrategias pedagógicas facilitados por docentes, visitas a escuelas, música e intercambio de semillas.

Otra novedad del encuentro de 2013 fue que se empezó el trabajo de formalizar la parte organizativa de la red. Una comisión de seguimiento luego desarrolló unas propuestas

que se presentaron en el el encuentro internacional en la Ciudad de México en 2014. Allí, por primera vez, se crearon unas comisiones claves: comunicación, pedagogía, ciencia, finanzas y casa de semillas. Desde el encuentro del 2014 en la Ciudad de México, se dedica una parte de cada nuevo encuentro al trabajo en comisiones (ahora definidas como finanzas, comunicación, ciencia, formación y eventos) que velan por el avance de los objetivos, misión y visión de la Red. Además, con el propósito de hacer la Red más autogestiva e incluyente y para impulsar y coordinar todas las comisiones, entre otras funciones, en el encuentro del 2015 en Oaxaca, se acordó en asamblea la formación de una “Comisión articuladora” rotativa integrada por representantes de diferentes sectores y países de la Red.

Nuestra Visión:

La Red de Huertos Escolares busca que cada persona tenga una educación que promueva el pensamiento crítico, la salud y la buena alimentación, además de la (re)conexión con la naturaleza y con la sabiduría de quienes nos alimentan.

El Sentido de nuestra Red:

La Red propicia el encuentro entre personas y organizaciones comprometidas con los huertos escolares para que estos espacios educativos se fortalezcan, multipliquen y se conviertan en espacios educativos cada vez más nutridos.

Actores Clave

Algunos actores claves en la organización de la RIHE y sus primeros encuentros incluyen a académicos de el grupo de agroecología de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), la Universidad Veracruzana y la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República de Uruguay, y organizaciones civiles como Colmena, CICEANA, Sikanda y la Fundación Harp Helú y el Programa Huertas en Centros Educativos de Montevideo. En noviembre de 2019, la reunión de la Red seguirá fortaleciendo a los miembros de América del Sur, bajo la coordinación de organizaciones de base y universidades chilenas en Villarrica, Chile.

Financiamiento

La organización de los eventos y el mantenimiento de la página web ha dependido en parte de proyectos de las universidades y centros de investigación y del pago de cuotas de recuperación. Se busca mantener la autonomía y sobre todo no recibir fondos de programas o empresas que vayan en contra de nuestros principios. La mayoría de las personas que asisten a los eventos lo hacen con sus propios fondos y la RIHE busca estrategias para que algunas personas con menos recursos puedan hacerlo, organizando hospedaje solidario y buscando fondos para becas. Confiamos que se ha

formado ya un tejido fuerte con la participación de académicos, docentes, asociaciones civiles y jóvenes que ingeniarán juntos estrategias para hacer que la Red siga caminando de forma autónoma.

¿Quiénes pueden participar en la RIHE?

¡Cualquier persona que trabaje directamente con huertos educativos (docentes, directivos, facilitadorxs, etc.) o interesada en fortalecer este tipo de iniciativas (madres y padres de familia, vecinxs de escuelas, miembros de organizaciones de la sociedad civil, investigadores, etc.) puede participar en la RIHE!

Hay varias maneras de participar en la red. Hay grupos regionales a los cuales te puedes unir y participar en sus actividades. Si no hay un grupo cerca de ti, te invitamos a formar uno:

Red chiapaneca de huertos educativos redhuertoschiapas@gmail.com
Red de huertos educativos de Xalapa rhec.redhuertosescolares@gmail.com
Red de huertos educativos de la ciudad de México mvzuzziel@gmail.com
Red mexicana de huertos educativos redhuertosmexico@gmail.com
Huertas educativas Cono Sur
Chile RIHE encuentrorihe.chile@gmail.com
Red de huertos universitarios pcamoglino@uc.cl

La Red internacional tiene una página de web (<http://www.redhuertos.org/>) con secciones interactivas a las cuales pueden contribuir todos los usuarios registrados en línea. Al registrarte en la página web o al participar en un encuentro internacional ya automáticamente eres miembro de la red con derechos de votación. Muchas de las noticias de la RIHE, de las personas que la integran e información relacionada con los temas que nos conciernen se publican en la página de facebook www.facebook.com/redhuertos. También hay comisiones de la red internacional en las cuales puedes participar.

También se puede participar como agrupación afín. Para ello, se debe:

- Llenar ficha para membresía colectiva
- Contactar a la comisión articuladora para solicitar inclusión
- Nombre y logo de la agrupación se publicaría en la página web de la RIHE para visibilizar grupos que conforman la RIHE
-

Comisiones

Las comisiones fueron creadas desde el año 2013 con el objetivo de velar por el avance de los objetivos, sentido y visión de la Red. En esta sección enumeramos sus funciones como actualmente las conciben sus integrantes. Cabe mencionar que siempre está abierta la posibilidad de crear nuevas comisiones que se vean necesarias por algunos miembros, siempre y cuando haya suficientes personas que participen en ellas. Igualmente, se pueden modificar o cerrar comisiones existentes si no existe el interés de mantenerlas funcionando.

¿Cómo participar en una comisión de la red?

Cualquier miembro puede participar en una comisión de la Red, si en ese momento requieren más integrantes. Para integrarse a una comisión en particular es necesario escribir al correo general de la RIHE (redhuertos.escolares@gmail.com.) y pedir ser añadidos a la lista de correos de la comisión para poder participar en las actividades de cada una de las comisiones.

También se pueden integrar personas durante las reuniones de comisiones en los encuentros internacionales. Normalmente se intercambian sus contactos para que todxs queden conectadxs.

Lineamientos generales del trabajo en las comisiones

A continuación, se listan algunas preguntas que pueden servir de guía para la organización interna de una comisión:

1. ¿Todos los miembros han leído el documento de lineamientos de la Red?
2. ¿Cada cuándo se reunirá la comisión? (Establecer un calendario de trabajo)
3. ¿Cómo nos comunicaremos entre miembros de esta comisión y con miembros de otras comisiones? (Crear un Directorio de comisión)
4. Al revisar el trabajo previo ¿qué propuestas quedaron sugeridas, pendientes o faltas de ejecución? (Integrar el trabajo del informe de la comisión)
5. ¿Qué necesidades se tienen como equipo de trabajo? (Hacer reuniones de balance y autocrítica para reconocernos en el proceso organizativo y saber si estamos caminando en la misma dirección).
6. ¿Qué habilidades podemos compartirnos que fortalezcan el trabajo de nuestra comisión? (Es importante conocer los perfiles de los miembros).
7. ¿Cómo haremos para dejar memoria de nuestro trabajo y que sea fácilmente accesible para que otros lo retomen? (Crear una cuenta de correo para la comisión, que no dependa de un miembro particular y que se pueda heredar a los equipos subsequentes. Mantener registro de las relatorías e informes en una carpeta compartida de Dropbox o GoogleDrive).

8. ¿Estamos dispuestos a asumir el compromiso de participar en una comisión con todo lo que implica (juntas, editar documentos colaborativos, redactar informes para Comisión de Articulación, participar en trabajos con otras comisiones)? ¿Mi calendario y geografía me permitirá participar activamente en la comisión (reuniones por skype u otras plataformas, serían muy probables)?
9. ¿Cual es el tiempo mínimo que puedo participar en la comisión? (Se aconseja establecer un año como un periodo aproximado para participar)

Tareas específicas por comisión

1. Comisión de Comunicación

- Facilitar el contacto e intercambio de experiencias entre miembros de la red / Promover el contacto entre educadores/niñ@s/jóvenes/escuelas para que compartan sus experiencias
- Comunicar hacia distintos públicos la existencia de la Red, sus actividades y sus principales temáticas: Educadores/ Instituciones educativas/ Organizaciones Civiles/ Medios de Comunicación/ Financiadores/ Creadores de política/ Público en general

¿Cómo?

- Manejo de la web, facebook, y correo de la Red.
- Publicación de 4 boletines de la red al año.
- Apoyar al equipo organizativo con el encuentro internacional siguiente, primordialmente en el área de difusión.
- Vinculación con MAPAche para integrar el Mapa interactivo de huertos a la web
- Creación y actualización de materiales que promueven la red (logos, folleto introductorio a la red).
- Acordar y actualizar normas con la red para usos de los medios de la red y uso del logo
- Capacitaciones para este comité en lo necesario (capacitaciones sobre la web y mailchimp hasta el momento).
- Crear directorios internos (p.e. diseñadorxs, contactos regionales y por comisión).
- Vinculación con otras comisiones sobre temas de comunicación.

2. Comisión de Pedagogía y capacitación

- Reflexionar e impulsar actividades sobre cómo vincular el huerto con las propuestas curriculares.
- Conocer las necesidades de aprendizaje de los miembros de la Red
- Búsqueda de materiales didácticos útiles y subirlos a la web. (ejemplo; catálogos de capacitación, recetarios, etc.)
- Impulsar la puesta en práctica el material didáctico ya probados, que se comparte en la web de RIHE.

¿Cómo?

- Articulación con Equipo MAPAche para que por región se pueda clasificar los perfiles profesionales y cuales son las necesidades de formación.
- Explorar la base de datos de la Red, para conocer e identificar el material didáctico disponible.
- Proponer curso relacionados al huerto en 3 o 4 niveles.
- Elaboración de materiales (manuales, trípticos).
- Crear videos pequeños videos- donde haya información de como instalar, cuidar los huertos.

3. Comisión de Ciencia Colaborativa

- Promover la apropiación de elementos científicos por parte de los miembros de la RIHE que impulsen investigaciones vinculadas a generar conocimientos técnicos, mejorar la comprensión de procesos agroecológicos dentro de nuestras áreas de cultivo, responder a las preguntas que emergen de la práctica-enseñanza de la ciencia y estudiar las relaciones sociales e impactos generados en las comunidades con las que se trabaja dentro del marco de los huertos escolares.
- Sistematización de experiencias: Documentar el proceso de la RIHE para tenerlo como elemento de retroalimentación y análisis de preguntas como ¿qué nos falta hacer? ¿por qué camino vamos?
- Consultoría: Aprovechar las habilidades y conocimientos científicos presentes en la red para apoyar su misión educativa. Participar de la construcción de un entendimiento colectivo de los fenómenos observados en los HE (p.ej. Identificación de bichos).

¿Cómo?

- Emplear enfoque científico accesible, ameno y práctico.
- Articulación con Comisión de Pedagogía para aportar a contenidos y procesos de enseñanza de ciencia (p. ej. diseño de actividades educativas que permitan la articulación curricular y utilidad por parte de educadores).
- Impulsar Mapa Interactivo. El mapa interactivo se desarrolla en colaboración con el equipo MAPAche. El objetivo es que este mapa permita ubicar y generar información de interés para los miembros de la red, tales como perfiles demográficos de las comunidades donde se desarrollan nuestros huertos, caracterización de nuestros huertos, niveles educativos donde se desarrollan, modalidades y enfoques de trabajo, metodologías, semillas generadas, interacciones entre huertos escolares de una región, por mencionar algunas. La comisión de ciencia promoverá el uso del Mapa Interactivo, así como la constante actualización del mismo para que sirva como un foro de discusión y de sistematización.
- Articulación con Comisión de Comunicación para asegurar que la página web incluya biblioteca multimedia y plataforma para compartir datos. Contribuir a boletines, por ejemplo, desarrollando cápsulas informativas, con ejemplos que sirvan a educadores.

4. Comisión de Recursos

- Discutir la viabilidad de las propuestas compartidas para la búsqueda de recursos financieros que sean acorde a nuestra filosofía y principios (caja de ahorro, porcentaje de fondos de los huertos, participación en convocatorias, cuota diferenciada (eg. Estudiantes, maestros, investigadores), fuentes financieras amigas, dictar cursos avalados por la red y que cobre para la red, donaciones en especie, hornear y vender galletas para recaudar fondos en su lugar, patrocinio público, acudir a redes interesadas en el medio ambiente, financiamiento para los huertos, mercado con nuestros productos para aportar a la red en forma de donativo, aportaciones de los y las participantes).
- Redactar la normativa de recursos financieros que contemple los acuerdos sobre la procedencia y manejo de los recursos financieros. Sin crear trabas burocráticas, pero sí reglas claras y con conciencia social.
- Hacer un listado de posibles donantes/fuentes de financiamiento con nuestros mismos valores éticos, a los cuales podríamos acudir para obtener financiamiento para cubrir gastos de ponentes magistrales u otros gastos mayores.
- Vincularnos con el comité organizador de la reunión anual para trabajar juntos las finanzas.
- Formación de una bolsa para dineros remanentes de los encuentros y su normativa de uso.
- Crear mecanismos para la autonomía financiera de la red.

¿Cómo?

- Cuando se tengan propuestas para consulta o comunicación al resto de la red, contactaremos a la comisión de Comunicación
- Reportes trimestrales para la Comisión Articuladora

5. Comisión de Semillas

- Desarrollar manuales/técnicas/actividades que ayuden a los participantes en los encuentros a ir construyendo un aprendizaje compartido de las semillas que entre todos aportamos.
- Mantener viva una colección de semillas de RIHE (consolidar el acervo de semillas que han aportado distintos miembros de la RIHE), para llevar en cada reunión y contribuir al intercambio.
- Mantener una base de datos (contactar/invitar para complementar base de datos) y subirla a la página de la Red
- Desarrollar una ficha de intercambio y un manual para saber utilizar la ficha.
- Pregunta para nosotros: cómo mapear regiones climáticas/agrícolas en las que estamos.
- Dar seguimiento a siembra de semillas.

6. Comisión Articuladora (CA)

Miembros de la Comisión Articuladora

Por las tareas específicas de esta comisión, se *sugieren* ciertos criterios que consideramos deseables para la elección de los miembros de esta comisión:

- a. Haber pertenecido a otra comisión previamente.
- b. Haber participado en al menos un Encuentro Internacional de la Red
- c. El recambio en los integrantes de la comisión debe ser escalonado, de manera que se facilite la continuidad en sus procesos.
- d. Los miembros de esta comisión deben venir de diferentes grupos y países para ser más representativos de la membresía de la Red.
- e. La comisión tendrá un mínimo de 4 y un máximo de 8 personas
- f. Lxs aspirantes deben conocer bien los lineamientos de la RIHE.
- g. Tener acceso regular a la internet para poder comunicarse para reuniones por skype y trabajar sobre documentos colectivos, contestar correos etc.
- h. No estar en la comisión articuladora por más de cuatro años seguidos.

Proceso de selección de integrantes de la CA

1. Cada dos años se abre una convocatoria que se publica en el boletín y en la página web para recibir postulaciones. Cada candidatx describirá su perfil e interés por participar en la CA.
2. La CA reclutará a candidatxs entre los miembros más activos de la Red para reemplazar a las personas salientes de la CA y revisará las candidaturas que lleguen para asegurar su congruencia con estos lineamientos.
3. La CA facilitará discusión en línea y/o en el encuentro internacional respecto a lxs candidatxs y sus propuestas.

Toma de decisiones

Las decisiones en esta comisión se toman por consenso cuando es posible, y cuando no se puede por mayoría.

La participación de los miembros de la comisión articuladora incluye contestar correos, mantenerse al corriente, revisar documentos y poder atender la mayoría de las reuniones.

Tareas

- Ser el corazón organizativo que facilita la coordinación entre diferentes aspectos organizativos de la Red.
- Ser punto de contacto principal para comunicación sobre la RIHE con otras organizaciones, incluyendo a los medios de comunicación.
- Promover y apoyar el trabajo de las comisiones, así como la articulación entre ellas.
- Formular internamente y validar con los miembros los documentos con lineamientos de la Red (visión, sentido, etc.); definir uso del logo, cuándo y cómo utilizar el nombre de la red (en eventos locales, regionales, para obtener recursos, etc.).
- Apoyar a los/as organizadores/as de los eventos internacionales.
- Organizar y facilitar la asamblea general de la RIHE en los eventos internacionales.
- Formular internamente, validar con miembros de la RIHE e impulsar los mecanismos para elección de las sedes de los eventos internacionales y de los miembros de la comisión articuladora
- Avalar iniciativas de financiamiento de actividades de la Red
- Recibir y evaluar propuestas de los encuentros internacionales
- Revisar el correo de la comisión articuladora RIHE@gmail.com

Estrategias/ El ¿cómo?

- Estar en comunicación regular con todas las comisiones y buscar estrategias específicas para apoyarles en sus tareas si es necesario.
- Participación de un miembro de la CA como co-administrador/a del FB de la RIHE y como co-administrador/a en la lista de correo electrónico.
- Apoyar al grupo organizativo del siguiente encuentro internacional en cualquier aspecto necesario, especialmente en organizar el momento de asamblea.
- Publicar reportes regulares sobre las actividades de las comisiones en los boletines de la red.

7. Comisión de Apoyo al Encuentro Internacional

La Comisión Articuladora ve la necesidad de promover que se inaugure una nueva comisión que tenga el objetivo general de apoyar al equipo organizativo del encuentro actual/siguiente. Esta comisión puede/debería tener representantes de las comisiones de comunicación, articulación y finanzas, y de los equipos organizativos del encuentro previo y el actual.

Tareas

- Sería una comisión temporal que se forme en el periodo necesario antes y después del siguiente encuentro para apoyar con tareas correspondientes para entregar ciertos reportes y tareas relevantes. Se sugiere que se forme por lo menos unos 8 meses antes de la fecha del siguiente encuentro y que siga hasta que se hayan finalizado todos los entregables.
- Revisar y actualizar una guía organizativa para los encuentros que incluya líneas a seguir para el programa, identificar tareas clave antes, durante y después del encuentro: de hacer memoria escrita y fotográfica del evento (con fechas límites de entregas), reportes financieros, evaluación interna y de participantes, realizar informes previos para los boletines antes y después del evento para ver avances etc.
- Apoyar al equipo organizativo del encuentro internacional con estas tareas, especialmente en llevar los tiempos acordados de entregas.
- Actuar como enlace entre los organizadores del encuentro y las otras comisiones
- Actualizar la base de datos general de la red en línea con todos los documentos creados para los encuentros (por ahora están la mayoría en G-DRIVE).

Encuentros Internacionales - Guía organizativa

Las personas que participamos en los encuentros nos sentimos parte de una familia que comparte sueños para impactar la educación, promover la agroecología, proteger el ambiente, valorar el trabajo de las familias campesinas y mejorar la alimentación en nuestras comunidades. Los encuentros sirven para encontrarnos con amigos nuevos y viejos, discutir y compartir retos, aprender y desaprender, renovar las energías y más que nada, sentirnos acompañadxs en el camino bonito hacia un futuro más verde, saludable y justo.

Desde el 2017 los encuentros internacionales se realizan cada dos años para que ello permita organizar encuentros más cercanos con las redes a nivel nacional/regional en los años intermedios y generar más tiempo para la organización del encuentro general de la RIHE.

Dentro de los objetivos específicos de los Encuentros Internacionales se encuentran:

- Fortalecer las iniciativas de los integrantes de la RIHE.
- Impulsar el intercambio de conocimientos, experiencias y materiales didácticos.
- Crear oportunidades para la capacitación.
- Conocer proyectos locales/regionales de huertos educativos.
- Promover la articulación de redes locales y regionales.
- Dar seguimiento a la organización de la RIHE.

Etapas organizativas generales de los encuentros

En nuestra experiencia de apoyar a diferentes grupos a organizar los encuentros internacionales, vemos que hay diferentes etapas y tareas que necesitan lograrse en ciertos tiempos antes, durante y después del encuentro para que el evento tenga éxito.

Anuncios en el boletín, facebook y página web:

Al saber la siguiente sede de un encuentro internacional se debe anunciar lo antes posible en el boletín de la red para darle tiempo adecuado a personas internacionales para tramitar posibles visas y permisos para poder atender el evento.

Se sugiere que se anuncie por lo menos 2-3 veces el siguiente encuentro en el boletín, en el facebook y la página web para captar una audiencia amplia.

El programa del encuentro se debe publicar varias semanas antes del encuentro.

Programa de los encuentros

En los Encuentros Internacionales hay varios espacios de convivencia, aprendizaje e intercambio. La elección de estos se deja a consideración del equipo que organice el evento, pero se sugiere que siempre estén presentes los siguientes elementos:

Talleres. Durante los talleres compartimos saberes y experiencias prácticos, ese compartir nos une y nos motiva a seguir trabajando. Se han realizado, por ejemplo, talleres de compostaje, plantas medicinales, flores comestibles, salud del suelo, semillas y soberanía alimentaria, integración curricular de las actividades del huerto, estrategias lúdico-pedagógicas, polinizadores, huertos en espacios reducidos, entre muchos otros.

Conversatorios. Los conversatorios nos han abierto nuevas formas de ver nuestro trabajo y nuevos horizontes, desde la ética hasta las políticas agrícolas y educativas. Los conversatorios de jóvenes y niñas son particularmente importantes pues los participantes - ¡quienes son la razón de ser de nuestras iniciativas! - comparten su testimonio sobre su experiencia en el huerto escolar, el trabajo con la tierra, las sensaciones que esto les inspira, los retos que van encontrando en la práctica y lo importante de continuar con estas actividades dentro de los espacios escolares.

Recorridos a Huertos Educativos. Las visitas a huertos educativos son importantes porque proporcionan una experiencia directa y más cercana con el trabajo de un huerto. Son momentos ideales para detonar y compartir preguntas de investigación, aprender de las prácticas de otros y recibir retroalimentación inmediata. Para los proyectos de huertos locales, son una oportunidad de recibir visitas internacionales y darse cuenta de la importancia de su trabajo y compartirlo ampliamente.

Semilleros de ideas. Los semilleros de ideas consisten en grupos de trabajo conformados de acuerdo con los intereses y retos expuestos por los asistentes a partir

de su propia experiencia en los huertos educativos. Estos grupos dialogan y construyen colectivamente estrategias para el fortalecimiento del trabajo en los huertos educativos. Por ejemplo, en el VII Encuentro las mesas de trabajo fueron: 1. Cuidando nuestras semillas: huerto escolar y soberanía alimentaria 2. La continuidad del huerto: sustentabilidad social y ecológica 3. Sembrando comunidad: vinculación de padres y madres de familia, vecinos/as, campesinos/as con las prácticas en el huerto escolar 4. El huerto y las varias disciplinas escolares: estrategias pedagógicas 5. Sistematización del huerto escolar como un proceso de aprendizaje colectivo 6. ¡Hora de cosechar! Consumo sano y consciente.

Intercambio de semillas. Es una actividad que como su nombre lo indica, permite compartir semillas entre los participantes, además de intercambiar saberes sobre las semillas de cada región, sus características y particularidades, así como las estrategias de etiquetado y resguardo necesarias. También se lleva a cabo la recolección de semillas para la casa de la Red.

Feria de experiencias. La Feria de Experiencias es un espacio para exponer los materiales didácticos, folletos, fotos y otros recursos producidos por los miembros e iniciativas participantes de la RIHE. Esta actividad es permanente por lo cual este espacio puede ser visitado en todo momento por los asistentes y abre la oportunidad de conocer más de cerca las iniciativas dialogando directamente con los involucrados en los proyectos.

Asamblea. La Asamblea de la Red es un momento fundamental dentro de estos encuentros, pues es cuando nos reunimos para organizar cómo se trabajará durante el siguiente año, se generan planes de acción y se llega a acuerdos por comisiones.

Momentos de Asamblea

En la Asamblea la participación es voluntaria abierta para aquellos que quieren comprometerse a participar de alguna forma organizativa en la Red. Normalmente comienza con una presentación de cada una de las comisiones. Un representante de cada comisión explica a grandes rasgos cuáles son las actividades que realizaron y de qué manera lo hicieron para que así los asistentes que deseen sumarse a alguna de las comisiones puedan decidir cómo y en cuál desea involucrarse. Posteriormente se trabaja por comisión, para evaluar el trabajo realizado, construir propuestas de acción colectiva y generar nuevos acuerdos respecto a su nuevo plan de trabajo (con acciones claras, cómo realizarlas, cuándo y nombres de los responsables). En una plenaria final, cada

comisión presenta su nuevo plan de trabajo a la Asamblea de la RIHE. Es fundamental que cada comisión tome en cuenta los Lineamientos de Organización de la RIHE para el desarrollo de sus planes y actividades.

En suma, los propósitos de la asamblea son:

- Recibir y presentar propuestas para la nueva sede del siguiente encuentro internacional.
- Ratificar a los integrantes a la Comisión Articuladora.
- Visibilizar el trabajo de las comisiones.
- Integrar nuevas personas a las comisiones.
- Plantear las bases de un plan de trabajo anual de las comisiones.
- Hacer reuniones regionales de los grupos de la red si es posible
- Identificar puntos de contacto regionales para la red

Mecanismos y criterios de selección de Sede

¿Cómo se registra una sede como opción del siguiente encuentro internacional?

Para que una organización o grupo pueda ser considerado como anfitriones de un encuentro internacional de la red deben cumplirse los siguientes requisitos:

1. Contar con miembros registrados de la Red.
2. Que por lo menos una persona del grupo haya participado en al menos un encuentro internacional anterior.
3. Que una persona del grupo haya participado de manera activa en alguna comisión o en algún otro aspecto organizativo de la red.
4. Tener posibilidad de armar visitas a huertos escolares/educativos locales.
5. Tener capacidad para organizar el evento y recibir aproximadamente 200 personas.
6. Que la sede sea en un lugar relativamente accesible en términos de cercanía a aeropuertos internacionales y de restricciones migratorias.
7. Que durante el encuentro tenga las posibilidades de ofrecer alimentos culturalmente apropiados, sanos y provenientes de la producción agroecológica en la medida de las posibilidades.
8. Que se comprometa a no recibir recursos de empresas que dañen el ambiente y la alimentación para la organización del evento.
9. Que tenga las posibilidades de generar el mínimo de basura durante el encuentro (ej. no usar platos desechables, ni bolsas plásticas).

Las propuestas deben enviarse antes a la comisión articuladora articuladoraRIHE@gmail.com o durante la asamblea del encuentro. La CA recibirá todas las propuestas para sedes, y decidirá entre ellas. En su decisión, privilegiará en lo posible la alternancia de sedes entre países e incluso hemisferios.

La CA anunciará la sede **al menos** catorce meses antes de la fecha del siguiente encuentro internacional.

Entregables

A fin de que quede un respaldo de la información generada es importante que la organización del Encuentro Internacional considere que antes de dos meses de terminado el evento se debe entregar a la comisión articuladora articuladoraRIHE@gmail.com y la comisión de comunicación redhuertos.escolares@gmail.com:

-Memoria del evento

Que incluya qué actividades se hicieron, pequeñas relatorías sobre ellas, estadísticas de participación (que se pueden coordinar con equipo MAPAche), y los principales acuerdos tomados en la Asamblea (ejemplo: <http://www.redhuertos.org/wp-content/uploads/Memoria2016RIHE-1.pdf>)

-Programa del encuentro.

-Memoria fotográfica.

-Reporte financiero general.

-Base de datos de inscritos.

-Encuesta de evaluación (de los participantes).

-Evaluación interna por el equipo organizativo.

La RIHE en Redes Sociales

Página web

La Página Web (<http://www.redhuertos.org/>) es la plataforma donde te puedes registrar para ser miembro de la red, además de que puedes compartir experiencias e interactuar con los otros miembros de la red mandando mensajes directos. Basta con llenar un cuestionario que incluye datos personales como tu correo electrónico.

Cada persona puede subir a su cuenta: actividades didácticas, actividades integrales, iniciativas de sus proyectos e información sobre semillas que tienen.

La Comisión de Comunicación se encarga de gestionar la página de web de la red.

Página de Facebook

La página de facebook de RIHE (<https://www.facebook.com/redhuertos/>) tiene varios administradores de las diferentes comisiones. Aunque la Comisión de Comunicación se encarga de gestionarla en general para darle el seguimiento general.

Lineamientos de lo que se puede y no publicar - todavía se está por formular este documento.

Por ahora se puede acudir a la Comisión de Comunicación en caso de cualquier duda respecto a la pertinencia en una publicación, escribiendo a redhuertos.escolares@gmail.com

Mapa Interactivo



Los MAPAches (<http://www.redhuertos.org/wp-content/uploads/Mapa-Huertos.pdf>) son un grupo de compañerxs físicos que han puesto sus diferentes habilidades al servicio de la red de Huertos Escolares. Ellxs son: Wilfrido Antonio Gómez Arias, Erika Fernanda Pérez Rivera, Juan Manuel Vázquez Verdin y Mariana Patricia Gómez Nicolás.

Fue en el encuentro Internacional de la Red de Huertos Escolares en la Ciudad de México, del 22 al 24 de noviembre de 2014, dentro de la comisión de ciencia, cuando se propuso la idea: Generar un MAPA INTERACTIVO para la RED de Huertos Escolares. Este mapa ha sido identificado como un recurso muy valioso que se espera aporte a la organización, sistematización y fortalecimiento de los aprendizajes entre huertos. A partir de las necesidades expresadas en las diferentes comisiones se pueden enlistar las tareas que se tienen del Mapa Interactivo de la siguiente manera:

Comisión	Tarea
Comunicación	Vinculación con equipo MAPAche para integrar el Mapa interactivo de huertos a la Web.
Pedagogía y Capacitación	Articulación con Equipo MAPAche para que por región se pueda clasificarlos perfiles profesionales y cuales son las necesidades de formación.
Ciencia Colaborativa	Impulsar Mapa Interactivo. El mapa interactivo se desarrolla en colaboración con el equipo MAPAche. El objetivo es que este mapa permita ubicar y generar información de interés para los miembros de la red, tales como perfiles demográficos de las comunidades donde se desarrollan nuestros huertos, caracterización de nuestros huertos, niveles educativos donde se desarrollan, modalidades y enfoques de trabajo, metodologías, semillas generadas, interacciones entre huertos escolares de una región, por mencionar algunas. La comisión de ciencia promoverá el uso del Mapa Interactivo, así como la

	constante actualización del mismo para que sirva como un foro de discusión y de sistematización.
Recursos	Hacer uso de base de datos para conocer las necesidades de procuración de fondos.
Semillas	Sería muy bueno contar apoyo con relación a un mapa con identificación de regiones de donde provienen las semillas de la RIHE y las regiones donde se pueden sembrar dichas semillas. Parte de la intención que teníamos era de fortalecernos como comisión en el conocimiento/siembra/base de datos de las semillas con las que contamos para poder elaborar una ficha, manual y actividades en el siguiente encuentro en que se enseñara a participantes a intercambiar semillas de acuerdo a las regiones en las que viven, lo que realmente pueden sembrar, y que se logren intercambios en que la gente sepa buscar aquello que se puede cultivar según su región.
Comisión Articuladora	Hacer uso de base de datos para efficientar la comunicación entre comisiones. Tener acceso a análisis de datos para la toma de decisiones en materia de recursos, sedes, candidatos a comisiones etc.

Lineamientos para uso del logo y nombre de la red (por desarrollar)

Lineamientos para el manejo de recursos (por desarrollar)